

Ο.Α.Ε.Δ. – ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ Α.Ε.

Ι.Ε.Κ. ΜΑΝΔΡΑΣ

Ε.Υ.Ο.Α.Μ. – ΕΞΑΜΗΝΟ Α΄

ΤΕΛΙΚΗ ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ :

«ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (ΘΕΩΡΙΑ)»

ΔΕΥΤΕΡΑ 26/06/2006

ΖΗΤΗΜΑ 1<sup>ο</sup> (Μονάδες 5):

- |       |                                                                                                                           |               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| i.    | Για κάθε διδακτική ενότητα ακολουθείται η τετραμερής πορεία.                                                              | Σωστό / Λάθος |
| ii.   | Μια διδακτική ενότητα διδάσκεται σε 35 λεπτά της ώρας.                                                                    | Σωστό / Λάθος |
| iii.  | Το στάδιο της προετοιμασίας έχει σημασία μόνο στα πρακτικά μαθήματα.                                                      | Σωστό / Λάθος |
| iv.   | Συνήθως η προετοιμασία χρησιμοποιείται για σύνδεση των προηγούμενων ενοτήτων με αυτή που πρόκειται να παρουσιαστεί.       | Σωστό / Λάθος |
| v.    | Ένα ανέκδοτο είναι ικανό για την υλοποίηση του σταδίου της προετοιμασίας.                                                 | Σωστό / Λάθος |
| vi.   | Κατά το στάδιο της παρουσίασης παρέχονται στους μαθητές οι νέες γνώσεις και δεξιότητες.                                   | Σωστό / Λάθος |
| vii.  | Κατά κανόνα μια διδακτική ενότητα παρουσιάζεται με χωρισμό του περιεχομένου της σε τμήματα (βαθμίδες).                    | Σωστό / Λάθος |
| viii. | Στις πράξεις το στάδιο εφαρμογής πραγματοποιείται αποκλειστικά με άσκηση.                                                 | Σωστό / Λάθος |
| ix.   | Η διδασκαλία με επίδειξη, έχει εφαρμογή μόνο στα πρακτικά μαθήματα και όχι στα θεωρητικά.                                 | Σωστό / Λάθος |
| x.    | Η συζήτηση αποτελεί την καλύτερη μέθοδο διδασκαλίας, γιατί βοηθά στην ανάπτυξη του αισθήματος της δημοκρατίας στην τάξη.  | Σωστό / Λάθος |
| xi.   | Το φύλλο πληροφοριών έρχεται να αντικαταστήσει το σχολικό βιβλίο.                                                         | Σωστό / Λάθος |
| xii.  | Η μέθοδος διδασκαλίας με διάλεξη, είναι ακατάλληλη για τις περισσότερες περιπτώσεις, γιατί είναι «άκρως δασκαλοκεντρική». | Σωστό / Λάθος |
| xiii. | Στην ερωτηματική μέθοδο διδασκαλίας ο εκπαιδευτικός δεν επεμβαίνει και οι απαντήσεις δίνονται από τους μαθητές.           | Σωστό / Λάθος |
| xiv.  | Η εξατομικευμένη διδασκαλία με Η/Υ μπορεί να εφαρμοστεί και σε μαθήματα άσχετα με την πληροφορική.                        | Σωστό / Λάθος |
| xv.   | Ο εκπαιδευτικός πρέπει να μιλά στραμμένος προς τον πίνακα.                                                                | Σωστό / Λάθος |

## ΖΗΤΗΜΑ 2<sup>ο</sup> (Μονάδες 5):

- i. Ένας από τους στόχους της χρήσης φύλλων διδασκαλίας είναι :
  - α) Η αντικατάσταση του σχολικού βιβλίου.
  - β) Η συμπλήρωση των διδακτικών βοηθημάτων.
  - γ) Η χρήση τους από τους γονείς των μαθητών.
  - δ) Ο επαναπροσδιορισμός του περιεχομένου της ενότητας.
  
- ii. Ο έλεγχος στις πληροφορίες (θεωρητικές γνώσεις) γίνεται, κατά κύριο λόγο, με :
  - α) Ειδικά test εκτέλεσης.
  - β) Ειδικά test αξιολόγησης.
  - γ) Test σωστού / λάθους
  - δ) Εργασίες που δίδονται κατά τη διάρκεια των διακοπών.
  
- iii. Η αίσθηση που συμμετέχει κυρίως στην μέθοδο διδασκαλίας με επίδειξη είναι :
  - α) Η όραση.
  - β) Η ακοή.
  - γ) Η αφή.
  - δ) Καμία από τις παραπάνω.
  
- iv. Κατά τη πραγματοποίηση της συζήτησης θα πρέπει να :
  - α) Μη μιλάει κανείς, εκτός από τον εκπαιδευτικό.
  - β) Είναι σαφές το προς συζήτηση θέμα.
  - γ) Να χρησιμοποιείται διαφανοσκόπιο και σχετικά σκοτισμένη αίθουσα.
  - δ) Οι μαθητές να μιλούν μεταξύ τους, διευκρινίζοντας τη διαδικασία που θα ακολουθηθεί.
  
- v. Η χρησιμοποίηση του σχεδίου μαθήματος κατά τη διδασκαλία θα πρέπει να γίνεται με :
  - α) Ευελιξία και προσαρμοστικότητα.
  - β) Ακρίβεια και ταχύτητα.
  - γ) Δασκαλοκεντρικές πρακτικές.
  - δ) Μαθητοκεντρικές μεθόδους.

### ΖΗΤΗΜΑ 3<sup>ο</sup> (Μονάδες 5):

α) Ποια κατά τη γνώμη σας η χρησιμότητα των Η/Υ στην εκπαίδευση; Να αναφερθεί παράδειγμα από την προσωπική σας εμπειρία.

β) Ποια τα κυριότερα εποπτικά μέσα διδασκαλίας;

### ΖΗΤΗΜΑ 4<sup>ο</sup> (Μονάδες 5):

Να γίνει αντιστοίχιση των εννοιών της αριστερής στήλης, με τις έννοιες της δεξιάς :

- |                                |                             |
|--------------------------------|-----------------------------|
| i. Φύλλο διδασκαλίας           | a) Στάδιο Ελέγχου           |
| ii. Δασκαλοκεντρική διδασκαλία | b) Διδασκαλία με απεικόνιση |
| iii. Μέθοδος διδασκαλίας       | c) Εργαστήριο πληροφορικής  |
| iv. Τετραμερής πορεία          | d) Διαφανοσκόπιο            |
| v. Μαθητοκεντρική διδασκαλία   | e) Σχέδιο μαθήματος         |
| vi. Εποπτικά μέσα              | f) Test συμπλήρωσης         |
| vii. Στάδιο ελέγχου            | g) Εργασία στο σπίτι        |
| viii. Στάδιο παρουσίασης       | h) Βαθμίδες                 |
| ix. Ανακεφαλαίωση              |                             |
| x. Αλληλεπίδραση               |                             |

**ΝΑ ΑΠΑΝΤΗΘΟΥΝ ΟΛΑ ΤΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ  
ΟΙ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΝΑ ΜΕΤΑΦΕΡΘΟΥΝ ΣΤΟ ΓΡΑΠΤΟ ΣΑΣ**

**\*\*\* ΚΑΛΗ ΕΠΙΤΥΧΙΑ \*\*\***

Ο ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ

Ο ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ

Ε. Π. ΜΑΡΟΥΓΚΑΣ

Ζ. Μ. ΚΟΝΤΟΠΟΔΗΣ