

**Ο. Α. Ε. Δ. - ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ Α. Ε.**  
**Ι. Ε. Κ. ΜΑΝΔΡΑΣ**  
**Ε.Υ.Ο.Α.Μ. - ΕΞΑΜΗΝΟ Α΄**  
**ΤΕΛΙΚΗ ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ «ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΔΙΔ/ΛΙΑΣ»**  
**ΔΕΥΤΕΡΑ 28/05/2007**

**ΖΗΤΗΜΑ 1<sup>ο</sup> :**

Να μεταφερθεί στην κόλα σας η απάντηση **Σωστό ή Λάθος**, για κάθε μια από τις παρακάτω προτάσεις.

- i. Πορεία διδασκαλίας λέγεται η διαδρομή που πρέπει να ακολουθηθεί κατά τη διδασκαλία, ώστε να επέλθει η μάθηση η οποία προσδιορίζεται από τους Αντικειμενικούς Σκοπούς της κάθε διδακτικής ενότητας.
- ii. Η πορεία διδασκαλίας χωρίζεται σε επιμέρους στάδια, σε κάθε ένα από τα οποία πραγματοποιούνται συναφείς μεταξύ τους δραστηριότητες, οι οποίες βοηθούν στην ανάδειξη και τον έλεγχο των διδακτικών στόχων.
- iii. Κατά την υλοποίηση του σταδίου της εφαρμογής ο εκπαιδευτικός δεν πρέπει να παρεμβαίνει, έτσι ώστε να αυξηθεί η αυτενέργεια των μαθητών.
- iv. Για κάθε διδακτική ενότητα ακολουθείται η λεγόμενη τετραμερής πορεία, χωρίζεται δηλαδή η διδασκαλία σε τέσσερα κύρια στάδια.
- v. Πολλές φορές η προετοιμασία χρησιμοποιείται για σύνδεση των προηγούμενων ενοτήτων με αυτήν που πρόκειται να παρουσιάσουμε.
- vi. Κατά κανόνα μια διδακτική ενότητα παρουσιάζεται με χωρισμό του περιεχομένου της σε τμήματα (βαθμίδες).
- vii. Ο έλεγχος στις πράξεις γίνεται με ειδικά test αξιολόγησης (ανάπτυξης, σωστού / λάθους κτλ).
- viii. Η επίδειξη είναι η δαπανηρότερη από τις μεθόδους διδασκαλίας, διότι απαιτεί εργαστηριακό εξοπλισμό και εποπτικά μέσα.
- ix. Ένα από τα βασικά χαρακτηριστικά της ερωτηματικής μεθόδου είναι η εξονυχιστική εξέταση θεμάτων, με αποτέλεσμα να επέρχεται μάθηση σε βάθος, με βραδύτατο όμως ρυθμό.
- x. Βασικό πλεονέκτημα της ερωτηματικής μεθόδου είναι ότι βοηθά στην πλήρη ανατροφοδότηση, μια και όλοι οι μαθητές συμμετέχουν στην διαδικασία.

## ΖΗΤΗΜΑ 2<sup>ο</sup> :

Να συμπληρωθούν τα κενά από τις παρακάτω προτάσεις (οι απαντήσεις να μεταφερθούν στην κόλα σας)

- i. Τα στάδια της πορείας διδασκαλίας είναι ....., ....., ..... και .....
- ii. Η φράση «μια εικόνα χίλιες λέξεις», αναφέρεται στην μέθοδο διδασκαλίας με .....
- iii. Για να είναι αξιόπιστο ένα test σωστού / λάθους, θα πρέπει να περιλαμβάνει ..... αριθμό προτάσεων.
- iv. Το πλεονέκτημα της αξιολόγησης με test σωστού / λάθους, είναι η δυνατότητα χρησιμοποίησης ..... γνώσεων καθώς δίνει τη δυνατότητα στο μαθητή να απαντήσει με .....
- v. Το μειονέκτημά της αξιολόγησης με test σωστού / λάθους είναι ότι χρειάζεται ιδιαίτερη προσοχή στη διατύπωση των προτάσεων ώστε αυτές να είναι σαφείς και να ανταποκρίνονται στο ..... επίπεδο των μαθητών.
- vi. Πορεία διδασκαλίας λέγεται η διαδρομή που πρέπει να ακολουθηθεί κατά τη διδασκαλία, ώστε να επέλθει η ..... η οποία προσδιορίζεται από τους ..... της κάθε διδακτικής ενότητας.
- vii. Κατά το στάδιο της προετοιμασίας, γίνεται προσπάθεια ..... και ..... προπαρασκευής των μαθητών, ώστε η διδασκαλία να αποδώσει καλύτερα.
- viii. Το στάδιο της παρουσίασης αποτελεί τον κύριο κορμό μιας διδασκαλίας και για αυτό θεωρείται το σημαντικότερο και συνήθως καταλαμβάνει το ..... μέρος από το συνολικό χρόνο ενός ωριαίου μαθήματος.
- ix. Κατά κανόνα μια διδακτική ενότητα παρουσιάζεται με χωρισμό του περιεχομένου της σε .....
- x. Κατά το στάδιο της εφαρμογής ο εκπαιδευτικός ..... όπου χρειάζεται κάνοντας ..... και ενδεχομένως προτείνοντας την ..... της όλης προσπάθειας από τους μαθητές που δεν εκτελούν ικανοποιητικά την αντίστοιχη δεξιότητα, είτε ως προς την ....., είτε ως προς την ..... Σε γενικές γραμμές πάντως οι υποδείξεις του εκπαιδευτικού δεν πρέπει να παρεμποδίζουν την ..... του μαθητή, γίνονται δηλαδή με τέτοιο τρόπο, ώστε ο μαθητής να εκτελεί ικανοποιητικά τις βαθμίδες της κάθε δεξιότητας, αξιοποιώντας ταυτόχρονα και όλες τις γνώσεις και δυνατότητές του.

### ΖΗΤΗΜΑ 3<sup>ο</sup> :

Να γίνει αντιστοίχιση των παρακάτω εννοιών και οι απαντήσεις να μεταφερθούν στην κόλα σας.

- |      |                        |   |
|------|------------------------|---|
| i.   | 1. Προετοιμασία        | a. Σαφές προς όλους θέμα                  |
|      | 2. Πίνακας             | b. Εννοιολογικό επίπεδο                   |
|      | 3. Επίδειξη            | c. Μια εικόνα χίλιες λέξεις               |
|      | 4. Συζήτηση            | d. Δασκαλοκεντρική μέθοδος                |
|      |                        | e. Εποπτικό μέσο διδασκαλίας              |
|      |                        | f. Ψυχολογική προπαρασκευή των μαθητών    |
|      |                        | g. Σχολική τάξη                           |
| ii.  | 1. Παρουσίαση          | a. Οι μαθητές δεν μιλούν, δεν ρωτούν, δεν |
|      | 2. Ερωτηματική μέθοδος | εκφράζονται, δεν συζητούν                 |
|      | 3. Πράξη               | b. Λάθος απάντηση                         |
|      | 4. Διάλεξη             | c. Κάλυψη των κενών του μαθητή            |
|      |                        | d. Εξέταση με εργαστηριακή άσκηση         |
|      |                        | e. Ανατροφοδότηση                         |
|      |                        | f. Τόνωση του ενδιαφέροντος των μαθητών   |
|      |                        | g. Κύριος κορμός της διδασκαλίας          |
| iii. | 1. Δοκίμια             | a. Χρήση μόνο από τον εκπαιδευτικό        |
|      | 2. Φύλλο ελέγχου       | b. Ανέκδοτο, διήγηση ιστορίας             |
|      | 3. Σχέδιο μαθήματος    | c. Διεύρυνση περιεχομένου                 |
|      | 4. Προετοιμασία        | d. Ενημέρωση των μαθητών                  |
|      |                        | e. Εκπαιδευτική δεοντολογία               |
|      |                        | f. Ερωτήσεις ανοικτού τύπου               |
|      |                        | g. Εποπτικά μέσα διδασκαλίας              |
| iv.  | 1. Συζήτηση            | a. Εξατομικευμένη διδασκαλία              |
|      | 2. Ανάθεση εργασίας    | b. Προϋποθέσεις για αταξία                |
|      | 3. Η/Υ                 | c. Συμπλήρωμα σχολικού βοηθήματος         |
|      | 4. Φύλλο πληροφοριών   | d. Παραλλαγή                              |
|      |                        | e. Ύπαρξη συγκεκριμένου θέματος           |
|      |                        | f. Κλίμακα βαθμολογίας                    |
|      |                        | g. Συγκεκριμένη ημερομηνία παράδοσης      |

#### **ΖΗΤΗΜΑ 4<sup>ο</sup> :**

Να μεταφερθούν στην κόλα σας οι σωστές απαντήσεις για κάθε μια από τις παρακάτω προτάσεις (Ενδέχεται να υπάρχουν περισσότερες από μία σωστές επιλογές):

- i. Η σκοπιμότητα χρησιμοποίησης των φύλλων πληροφοριών μπορεί να σχετίζεται με τις εξής περιπτώσεις
- Επισήμανση των κυρίων σημείων μιας ενότητας
  - Αλλαγή της διάθεσης των μαθητών απέναντι στο αντικείμενο
  - Διεύρυνση του περιεχομένου του μαθήματος
  - Τίποτα από τα παραπάνω
- ii. Η μέθοδος της συζήτησης αποδίδει καλύτερα με την τήρηση κάποιων κανόνων, ως προς το θέμα που επιλέγεται και ως προς τον τρόπο που πραγματοποιείται. Το θέμα που επιλέγεται πρέπει να :
- Αναφέρεται σε εκτός ύλης αντικείμενα, ώστε να δοθεί δυνατότητα στους μαθητές να ασχοληθούν με νέα πράγματα
  - Είναι ακαθόριστο, ώστε να υπάρχει δυνατότητα γενίκευσης.
  - Όλα τα παραπάνω
  - Τίποτα από τα παραπάνω
- iii. Το φύλλο ανάθεσης εργασίας είναι καλό να μοιράζεται στους μαθητές :
- Με την έναρξη της διδασκαλίας
  - Κατά τη στιγμή της αποχώρησής τους από την τάξη (μόλις χτυπήσει το κουδούνι)
  - Με την έναρξη του σταδίου ελέγχου
  - Με την λήξη της ανακεφαλαίωσης
- iv. Το φύλλο σχεδίου μαθήματος αναφέρεται κυρίως :
- Στους καλύτερους μαθητές της τάξης
  - Στον εκπαιδευτικό
  - Σε όλη την τάξη
  - Τίποτα από τα παραπάνω

**ΝΑ ΑΠΑΝΤΗΘΟΥΝ ΟΛΑ ΤΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ**

**\*\*\* ΚΑΛΗ ΕΠΙΤΥΧΙΑ \*\*\***

Ο ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ

Ο ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ

Ε. Π. ΜΑΡΟΥΓΚΑΣ

Ζ. Μ. ΚΟΝΤΟΠΟΔΗΣ